



# SEMAT

15ª Semana de Matemática  
e Educação Matemática  
Campus Bragança Paulista



6 a 9 de maio de 2026 - IFSP - Campus Bragança Paulista

ISSN 2527 - 1121

## Ensino de Frações: Uma Abordagem Prática.

Isabelle Marques Rodrigues Amado; [isabelle.amado97@gmail.com](mailto:isabelle.amado97@gmail.com)  
Ariane Iracema de Almeida; [almeidaariane169@gmail.com](mailto:almeidaariane169@gmail.com)  
Lisandra Aparecida de Almeida; [lisandra.almeida@aluno.ifsp.edu.br](mailto:lisandra.almeida@aluno.ifsp.edu.br)  
Luciane De Castro Quintiliano; [luciane\\_castro@ifsp.edu.br](mailto:luciane_castro@ifsp.edu.br)

A aprendizagem de frações na Educação Básica apresenta dificuldades significativas, tanto na compreensão quanto no ensino, sendo frequentemente abordada de forma mecânica, centrada em regras e algoritmos. Nesse contexto, descreve-se uma atividade desenvolvida em uma turma de 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede estadual de São Paulo, vinculada ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do IFSP, campus Bragança Paulista/SP. A proposta teve como foco a exploração das frações na reta numérica, com o objetivo de favorecer a compreensão da fração como número. O referencial teórico fundamenta-se na aprendizagem significativa de Ausubel (1982) e na Etnomatemática, valorizando os conhecimentos prévios dos estudantes e o uso de materiais concretos no processo de ensino e aprendizagem. A metodologia caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa do tipo relato de experiência, desenvolvida por meio de uma abordagem manipulativa e lúdica. Para a realização da atividade, utilizou-se um barbante estendido, representando uma reta numérica física, e cartões contendo frações próprias, impróprias e equivalentes. Os estudantes foram incentivados a posicionar e classificar as frações ao longo da reta, promovendo reflexões sobre suas características e propriedades. Inicialmente, foram observadas dificuldades na divisão dos intervalos em partes iguais, especialmente no caso de frações impróprias. Com a mediação pedagógica, verificou-se a superação gradual dessas dificuldades e avanços na compreensão dos conceitos envolvidos. Os resultados evidenciam que práticas pedagógicas que valorizam múltiplas representações dos números racionais e incentivam a participação ativa dos estudantes contribuem para a aprendizagem de frações e para o desenvolvimento do pensamento matemático.

**Palavras-chave:** frações; reta numérica; aprendizagem significativa.