

# PROJETO DE ADAPTAÇÃO AO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Discente: Cynthia Parker Docente: Glauco Aparecido de Campos Docente: Lilian K. P. C. Spiller

- [Pôster Virtual](#)
- [Contato para dúvidas](#)

# Pôster Virtual



## PROJETO DE ADAPTAÇÃO AO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Glauco Aparecido de Campos<sup>1</sup>, Lilian K. P. C. Spiller<sup>2</sup>, Cynthia Parker<sup>3</sup>

Docente do IFSP campus Bragança Paulista e responsável do projeto de ensino<sup>1</sup>. e-mail: glaucodecampos@ifsp.edu.br

Docente do campus Bragança Paulista e colaboradora do projeto de ensino<sup>2</sup>. e-mail: lilian@ifsp.edu.br;

Discente do curso de Licenciatura em Matemática e monitora no projeto de ensino<sup>3</sup>. e-mail: cynthia.parker@aluno.ifsp.edu.br

### RESUMO

O projeto visa oferecer suporte aos estudantes que estão no início do curso de Licenciatura em Matemática, pois muitos que ingressam apresentam dificuldades quanto ao conhecimento matemático da educação básica, inclusive dos anos finais do Ensino Fundamental.

## A IMPORTÂNCIA DO PROJETO DE ADAPTAÇÃO

O projeto é da mais elevada importância, dado que os estudantes ingressam no curso com uma enorme defasagem em relação ao conhecimento matemático pertinente ao Ensino Básico. É uma das principais ações do curso de Licenciatura em Matemática no intuito de melhorar a questão da permanência e êxito dos estudantes.

### Objetivos gerais:

Trabalhar os conteúdos fundamentais de matemática para auxiliar no curso das componentes curriculares dos primeiros semestres;

Propiciar aos estudantes suporte para elaborarem estratégias de estudo;

Desenvolver a autonomia dos estudantes para que busquem materiais e informações das quais necessitam.

## Métodos

As atividades consistirão de três encontros semanais dos estudantes ingressantes com o professor e com a monitora para trabalhar não somente os conteúdos básicos, pré-requisitos das disciplinas dos primeiros semestres, mas também a postura destes estudantes frente ao curso. É necessário o desenvolvimento da autonomia para que consigam elaborar estratégias de estudo e para que busquem de maneira independente materiais e informações dos quais necessitam.

## Qual expectativa de atendimentos com esse projeto?

O projeto pretende atender principalmente aos estudantes que estão nos primeiros semestres do curso, bem como outros que ainda apresentam dificuldades em relação ao conhecimento matemático.

## Resultados esperados com o projeto

- Maior permanência e êxito dos estudantes;
- Desenvolvimento de maior autonomia dos estudantes;
- Aumento da qualidade do curso de maneira geral.

PROJETO DE ADAPTAÇÃO AO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA



### MONITORA, ALUNOS E ALUNAS DA TURMA 2023



PROJETO DE ADAPTAÇÃO AO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA





## ALGUNS DEPOIMENTOS DE ALUNOS E ALUNAS DA TURMA 2023

*“Eu superei algumas dificuldades em noções básicas de matemática com os conteúdos abordados e pude aprender”*

*“O projeto é bom porque volta do começo do problema para nos fazer entender”*

*“Me ajudou e colaborou para o meu conhecimento”*

*“O projeto auxilia nas atividades e na falta de esclarecimentos em diversos processos da execução de problemas e nomenclaturas”*

*“O projeto ajuda na compreensão de matemática básica. Aborda conteúdos fundamentais”*

*“A ideia do projeto é muito boa e sua execução flui de forma agradável”*

*“São conteúdos básicos e essenciais para o desenvolvimento dos conteúdos mais complexos”*

PROJETO DE ADAPTAÇÃO AO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA



## Agradecimentos

Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, campus Bragança Paulista, por acreditar e nos apoiar neste projeto e desenvolvimento junto aos alunos do curso de Licenciatura em Matemática, que são nosso principal foco.

PROJETO DE ADAPTAÇÃO AO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA



## Bibliografia utilizada

DIAS SOBRINHO, José. Democratização, qualidade e crise da educação superior: faces da exclusão e limites da inclusão. Educação e Sociedade. Campinas, v. 31, n.113, p. 1223-1245, out./dez. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/dFtMDqfdWm75WS5vKXHCtq/?format=pdf&lang=pt>.

DOBARRO, Viviane Rezi; BRITO, Márcia Regina Ferreira de. Atitude e Crença de Autoeficácia: relações com o desempenho em matemática. Educação Matemática Pesquisa São Paulo, v. 12, n. 2, p. 199-220, 2010. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/2180>.

DE LIMA, Francisco José; OLIVEIRA, Joyce Pereira. Desafios para a permanência no Ensino Superior: o caso de alunos ingressantes em um curso de licenciatura em matemática. Revista Internacional de Educação Superior, v. 10, p. e024039-e024039, 2023. OLIVEIRA, Émila de. Motivação no ensino superior: estratégias e desafios. Revista Contexto & Educação, v. 32, n. 101, p. 212-232, 6 jul. 2017. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/5924>.

PEREIRA, Patrícia Maciel. As dificuldades de permanência nas Universidades: uma experiência dos jovens do programa de apoio estudantil da associação de assistência ao adolescente. Dissertação (Mestrado), Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/28068/28068.PDF>.

PINHO, Ana Paula Moreno et al. A transição do ensino médio para a universidade: um estudo qualitativo sobre os fatores que influenciam este processo e suas possíveis consequências comportamentais. Revista de Psicologia, Fortaleza, v. 6, n. 1, p. 33-47, jul. 2015. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/psicologiaufc/article/view/1691>.

VITELLI, Ricardo Ferreira. Evasão em cursos de licenciatura: perfil do evadido, fatores intervenientes no fenômeno. 2013. 121 f. Dissertação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2013. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/4778>.

# Contato para dúvidas

[cynthia.parker@aluno.ifsp.edu.br](mailto:cynthia.parker@aluno.ifsp.edu.br)