

OFICINAS PEDAGÓGICAS DE ESTATÍSTICA

Marina M. G. Osio, Paula R. F. Santos, Rodrigo L. Oliveira e Sebastião A. C. Santos

- [Oficinas Pedagógicas de Estatística](#)

Oficinas Pedagógicas de Estatística



OFICINAS PEDAGÓGICAS DE ESTATÍSTICA

Marina M. G. Osio, Paula R. F. Santos, Rodrigo L. Oliveira e Sebastião A. C. Santos

Introdução

Dando continuidade às ações de extensão que estavam sendo desenvolvidas desde 2016, as oficinas foram bem apreciadas e portanto escolhidas como uma das ações do projeto de extensão voltadas para professores que ensinam matemática na educação básica. A outra ação é um curso para a formação inicial e continuada de professores, especialmente os de anos iniciais. Nesta apresentação, o foco serão as **oficinas**.

A utilização de oficinas pedagógicas como metodologia de trabalho em grupo motivou-se, graças aos ambientes férteis a reflexão, discussão e construção do conhecimento. Souza e Gouvêa (2006) concebem que tais ambientes atuam como uma formação continuada dos professores, de maneira flexível às suas necessidades diárias.

O objetivo destas oficinas é desenvolver saberes matemáticos aos professores que ensinam matemática na educação básica, lhes propondo uma perspectiva diferente dos conteúdos que já conhecem.

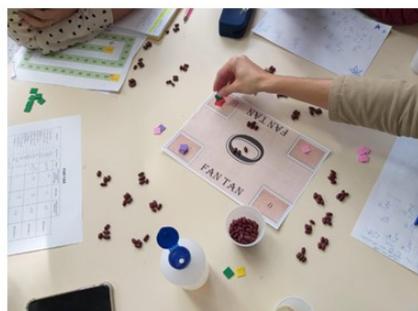
OFICINAS PEDAGÓGICAS DE ESTATÍSTICA



Metodologia

O projeto de extensão contou com quatro oficinas pedagógicas realizadas aos sábados. Para a

Os participantes praticaram, discutiram sobre as potencialidades do uso de jogos no processo ensino-aprendizagem e todos avaliaram positivamente o conteúdo abordado. Foi um sábado divertido com muita troca de experiências e aprendizados.



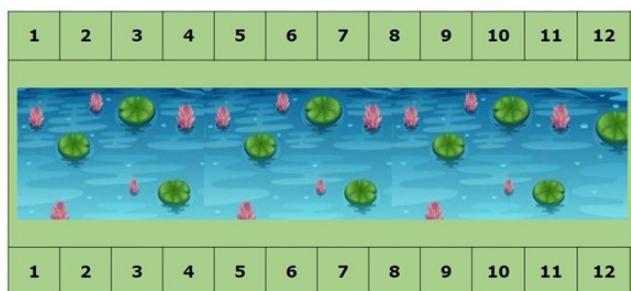
OFICINAS PEDAGÓGICAS DE ESTATÍSTICA

Oficina Iniciação aos conceitos de combinatória, probabilidade e estatística por meio de atividades lúdicas

Ministrantes: Professoras Iracema e Marina e estudantes Paula Ramalho, Rodrigo Luis e Sebastião Aluísio.

Foram exploradas duas atividades para iniciar os conceitos básicos de análise combinatória, probabilidade e estatística: o Jogo travessia do rio e Caminhada aleatória. Além disso, os participantes tiveram oportunidades de vivenciar as estratégias de ensino, trocar experiências, discutir e avaliar as atividades propostas.

JOGO TRAVESSIA DO RIO



OFICINAS PEDAGÓGICAS DE ESTATÍSTICA

A oficina começou com uma breve dinâmica envolvendo probabilidade condicional e uma explicação sucinta dos principais conceitos relacionados ao tema da oficina. Em seguida foram apresentadas as duas atividades, Travessia do Rio e Caminhada Aleatória, com uma pausa para o café entre as atividades.



Oficina: Frações e proporções na Estatística

Ministrantes: Professora Iracema e estudantes Paula Ramalho, Rodrigo Luis e Sebastião Aluísio.

A oficina "Frações e proporções na Estatística" teve como proposta discutir algumas situações problema apresentadas pelos estudiosos que pesquisam a temática e relacioná-los com ideias presentes na estatística.



OFICINAS PEDAGÓGICAS DE ESTATÍSTICA



Oficina: Explorando os recursos do software GeoGebra nas aulas de estatística

Ministrantes: Professora Iracema e estudantes Paula Ramalho e Sebastião Aluísio.

A oficina teve como proposta apresentar os recursos de GeoGebra para o ensino de estatística, explorando as potencialidades deste software que podem favorecer a reflexão e discussão com os estudantes, fortalecendo o processo de ensino de aprendizagem desse conteúdo na educação básica. GeoGebra é um software livre, intuitivo, dinâmico, com versões para tablets, smartphones e disponível para as principais plataformas digitais utilizado para ensino e aprendizagem de geometria e álgebra.



OFICINAS PEDAGÓGICAS DE ESTATÍSTICA



Resultados

O projeto contribuiu na formação inicial e continuada de professores, principalmente daqueles que atuam na rede pública de ensino, por meio dos momentos de reflexões e trocas de experiências, estimulando os participantes a transformarem algumas de suas práticas, quando considerarem necessárias.

Quanto aos licenciandos participantes da equipe de execução, houve um enriquecimento acadêmico por meio das discussões realizadas, tanto nas reuniões de planejamento quanto nas trocas de experiências e vivências de outras práticas além das atividades das oficinas.

As ações deste projeto de extensão devem aproximar cada vez mais o Instituto da comunidade externa.

Referências Bibliográficas

SOUZA, L.H.P.; GOUVÊA, G. Oficinas pedagógicas de ciências: os Movimentos pedagógicos predominantes na formação continuada de professores. *Ciência & Educação*, v. 12, n. 3, p. 303-313, 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1516-73132006000300005> . Acesso em 20 abr 2022.