

O Lugar da Avaliação Educacional nos Cursos de Licenciatura em Física do IFSP

Gustavo Silva Ramos; Orientadora: Luana Ferrarotto; Projeto de Pesquisa com bolsa institucional PIBIFSP

- [Pôster Virtual](#)
- [Contato](#)

Pôster Virtual



O LUGAR DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM FÍSICA DO IFSP

Ramos¹ e Ferrarotto²

¹Gustavo S. Ramos; Luana Ferrarotto;

INTRODUÇÃO

- A pesquisa integra os estudos desenvolvidos pelo grupo Avaliação e Relações Escolares (Ares) do IFSP.
- Ares busca compreender o lugar da avaliação educacional na formação de professores/as do IFSP, a partir da análise dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC).
Já foram analisados os PPCs das licenciaturas de matemática, química e pedagogia.
Em andamento: licenciaturas em letras, licenciaturas em ciências biológicas e licenciaturas em física.
- **Objetivo da presente pesquisa:** Analisar o lugar que a avaliação educacional ocupa nos PPCs das **Licenciaturas em Física** do IFSP.

INTRODUÇÃO

- A avaliação educacional é constituída por três níveis interligados: avaliação em sala de aula, avaliação externa em larga escala e avaliação institucional.
- A avaliação em sala de aula pode ser formal ou informal. A avaliação formal é realizada pelo professor por meio de provas, trabalhos, e pode ser somativa (no final do ciclo, visando atribuir nota) ou formativa (durante o ensino, focada na aprendizagem contínua de estudantes e docentes) (Freitas *et al.*, 2009; Villas Boas, 2011).
- A avaliação informal, não utiliza instrumentos formais, mas sim observações e comentários do professor durante as aulas, refletindo juízos de valor sobre os alunos, muitas vezes sem seu pleno conhecimento de estarem sendo avaliados (Freitas *et al.*, 2009).

INTRODUÇÃO

- As avaliações externas em larga escala, como o Saeb e o Saresp, são elaboradas externamente às escolas, usadas para monitorar a educação e informar políticas públicas. Estudos mostram que essas avaliações repercutem no trabalho pedagógico, influenciando e limitando os currículos escolares (Menegão, 2016, Ravitch, 2011).
- A avaliação institucional procura desenvolver uma escola reflexiva por meio da autoavaliação. Seu propósito é analisar todos os aspectos da escola, como administrativos, pedagógicos e financeiros, buscando melhorias e condições promover a formação dos estudantes. Tem como referência o Projeto Político Pedagógico, que expõe os objetivos da escola publicamente (Freitas *et al.*, 2009).

METODOLOGIA

- Os PPCs expressam a organização do trabalho pedagógico na instituição. São compostos por elementos orientadores do curso, como bases teórico-metodológicas, contexto e estrutura curricular (Veiga, 1998, Libâneo, 2013). Por isso, foram escolhidos para serem analisados.
- Foram analisados os PPCs de todos os cursos de licenciatura em física do IFSP, totalizando 8 documentos.

São Paulo, Caraguatatuba, Birigui, Piracicaba, Itapetininga, Guarulhos, Registro, São João da Boa Vista e Votuporanga.

O LUGAR DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM FÍSICA DO IFSP



METODOLOGIA

- Os PPCs foram obtidos nos sites de cada curso, considerando os documentos mais recentes disponíveis.
- Para a análise documental, foi empregada a técnica de análise de conteúdo (Bardin, 1977). Utilizamos palavras-chave ('avalia', 'avaliar' e 'avaliação'), para identificar como a avaliação é abordada nos PPCs das Licenciaturas em Física do IFSP, explorando suas concepções e sua presença nos componentes curriculares.

O LUGAR DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM FÍSICA DO IFSP



RESULTADOS OBTIDOS

PPC (ano da última versão)	Componente curricular específico sobre avaliação	Componente curricular que articula a avaliação a outra área	Avaliação como tópico de um componente curricular
PPC A (2023)	X	---	X
PPC B (2023)	X	---	X
PPC C (2023)	---	X	X
PPC D (2023)	---	---	X
PPC E (2023)	---	---	X
PPC F (2023)	---	---	X
PPC G (2023)	X	---	X
PPC H (2023)	---	---	X

O LUGAR DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM FÍSICA DO IFSP



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A avaliação educacional, nos PPCs de Licenciatura em Física do IFSP, ainda não ocupa lugar de relevo que possa proporcionar discussões e reflexões aprofundadas sobre a temática.
- A avaliação da aprendizagem, embora mencionada nos PPCs, precisa ser considerada como um dos níveis da avaliação educacional, interligada aos demais.
- Nas seções destinadas à descrição da avaliação da aprendizagem e à avaliação do curso, observamos que não há uma contextualização de como esses processos ocorrem em cada campus.
- Vivenciar processos alternativos de avaliação da aprendizagem, bem como vivenciar a avaliação coletiva do curso e da instituição, estabelecendo relações com as avaliações externas, podem proporcionar aprendizagens que venham a contribuir com a futura atuação profissional.

O LUGAR DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM FÍSICA DO IFSP



AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo (PIBIFSP) pela bolsa concedida.



O LUGAR DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM FÍSICA DO IFSP

REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa, Portugal: Edição 70, 1977.
- FREITAS, L. C. Avaliação para além da “forma escola”. Educação: **Teoria e Prática** - v. 20, n.35, 2010.
- FREITAS, L. C. et al. **Avaliação Educacional**: caminhando na contramão. Petrópolis: Editora Vozes, 2009.
- MENEGÃO, R. C. S. G. Os impactos da avaliação em larga escala nos currículos escolares. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 11, n. 3, 2016.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. 2ª. Edição. São Paulo: Cortez, 2013.
- RAVITCH, D. **Vida e morte do grande sistema escolar americano**: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação. Trad. de Marcelo Duarte. Porto Alegre: Sulina, 2011.
- VEIGA, I. P. da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, I. P. da (org.). **Projeto político-pedagógico da escola**: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998.
- VILLAS BOAS, B. M. F. Compreendo a avaliação formativa. In: VILLAS BOAS, B. M. F. (Org.). **Avaliação formativa**: práticas inovadoras. Campinas: Papirus, 2011.



O LUGAR DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NOS CURSOS DE LICENCIATURAS EM FÍSICA DO IFSP

Contato

gustavo.ramos@aluno.ifsp.edu.br