

Apresentação do Projeto de Pesquisa



EVASÃO ESCOLAR: CORRELAÇÕES COM FATORES MOTIVACIONAIS E PEDAGOGICOS

Henrique Oliveira da Silva¹ Adilson de Souza Cândido²

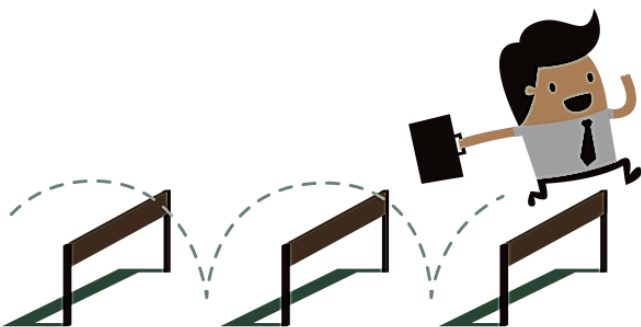
Introdução

Quais estratégias de aprendizagem o aluno utiliza e/ou poderia utilizar no ambiente escolar?

O que motiva um aluno?



Qual o impacto da motivação com a evasão e retenção?



Objetivos

Identificar fatores motivacionais para aprender que poderiam relacionar-se com a tendência dos alunos a apresentarem baixo desempenho acadêmico ou à evasão escolar.

Mais especificamente, o estudo pretende, numa amostra de discentes da rede federal de educação profissional e tecnológica:

1. Identificar as possíveis relações entre fatores motivacionais, com o acesso, permanência e êxito dos estudantes;
2. Estabelecer a relação entre os aspectos motivacionais e o uso de estratégias de aprendizagem;
3. Mensurar a qualidade motivacional e utilização de estratégias por alunos do ensino técnico profissional.



4^ª MOSTRA
de Ensino,
Pesquisa e Extensão

Materiais e métodos

Natureza quantitativa, descritiva-correlacional e exploratória baseando-se na aplicação de questionários (SCACCHETTI, OLIVEIRA e RUFINI, 2014; SCACCHETTI, OLIVEIRA e MOREIRA, 2015)

Escala de Motivação de Estudantes Ensino Técnico Profissional e a Escala de Avaliação das Estratégias de Aprendizagem para o Ensino Técnico Profissional

Questionário de 25 itens, validados por meio da análise fatorial exploratória, com respostas compreendidas em uma escala Likert de cinco pontos cujas respostas estão compreendidas em cinco fatores: desmotivação, motivação extrínseca com regulação externa, motivação extrínseca com regulação introjetada, motivação extrínseca com regulação identificada, e motivação intrínseca.

Avaliação das estratégias de aprendizagem

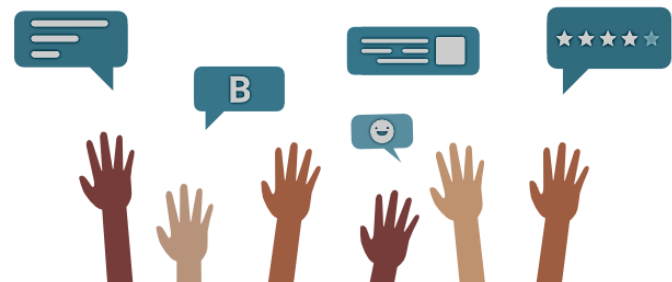
Questionário de 31 itens cuja possibilidade de resposta atende a uma escala Likert de três pontos, na qual foram atribuídas as opções sempre (2 pontos), às vezes (1 ponto) e nunca (0 ponto). Os fatores identificados neste questionário compreendem: utilização de estratégias cognitivas, estratégias metacognitivas, ausência de utilização de estratégias metacognitivas disfuncionais

4^ª MOSTRA
de Ensino,
Pesquisa e Extensão

Materiais e métodos

Identificação das principais causas da motivação e evasão escolar por meio de um questionário quali-quantitativo.

Fragmento do questionário desenvolvido



Questionário motivacional quantitativo

*Obrigatório

Anexo A: Questionário Referente ao Estudo Integrado de Motivação

A.1 - Escala de Motivação de Estudantes Ensino Técnico Profissional

Por que venho cursar a escola técnica profissional nesta instituição de ensino *

	Sempre	Quase Sempre	As Vezes	Nunca	Quase Nunca
1. Não sei, acho que não tem nada para se fazer na escola.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Tenho preguiça de ir à escola	☐	☐	☐	☐	☐
3. Venho estudar porque meus pais querem que eu venha.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Venho estudar porque sinto prazer em aprender coisas novas.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Se eu não vier estudar meus pais podem ficar magoados.	☐	☐	☐	☐	☐

Resultados



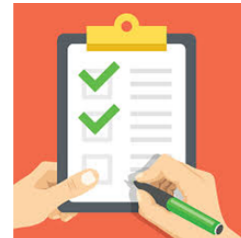
Continuum da autodeterminação (taxonomia da motivação humana)

Desmotivação	Motivação Extrínseca				Motivação Intrínseca
Ausência de regulação	Regulação Externa	Regulação Introjetada	Regulação Identificada	Regulação Integrada	Regulação Intrínseca
- Não Intencional	- Obediência	- Autocontrole	- Importância pessoal	- Congruência	- Interesse
- Não valoriza	- Recompensas externas	- Ego-envolvimento	- Valorização consciente	- Consciência	- Prazer
- Incompetência	- Punições externas	- Recompensas		- Síntese com o self	- Satisfação inerente
- Falta de controle		- Punições internas			

Baseado em (RYAN e DECI; 2000)

Resultados

Estratégias de aprendizagens, também chamadas de métodos de aprendizagem, podem ser classificadas em duas categorias principais: as cognitivas, as metacognitivas.



Estratégias cognitivas

(SCACCHETTI, OLIVEIRA e MOREIRA; 2015)

Ações, como organizar, armazenar e elaborar as informações, usando meios como repetição, releitura, grifar, resumir, utilizar anotações são típicas do aluno que apresenta em seu arcabouço as estratégias cognitivas.

Estratégias metacognitivas

(PERASSINOTO, BORUCHOVITCH e BZUNECK; 2013)

Relacionadas a procedimentos viabilizadores utilizados pelo indivíduo no intuito de planejar, monitorar, regular seu pensamento e recuperar algum problema que tenha surgido anteriormente envolvendo o controle e execução do processo como, por exemplo, perceber falhas na compreensão e necessidade de alterar o ritmo da leitura.



Conclusões



- ✓ Usualmente, o discente desconhece métodos de aprendizagem;
- ✓ A motivação está diretamente relacionada com o processo de ensino-aprendizagem bem como com as taxas de evasão e retenção escolar;
- ✓ Diversos fatores interferem na motivação e esta não é estática ao longo da trajetória acadêmica do discente;
- ✓ Há a necessidade da aplicação do questionário para a identificação da realidade do IFSP-BRA



Referências bibliográficas

PERASSINOTO, Maria Gislaïne Marques; BORUCHOVITCH, Evely; BZUNECK, José Aloyseo. Estratégias de aprendizagem e motivação para aprender de alunos do Ensino Fundamental. Avaliação psicológica, v. 12, n. 3, p. 351-359, 2013.

RYAN, R. M.; DECI, E. L. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary educational psychology, v. 25, n. 1, p. 54-67, 2000a.

SCACCHETTI, F. A. P.; DE OLIVEIRA, K. L.; RUFINI, S. E. Medida de motivação do Técnico Profissional. Avaliação Psicológica, v. 13, n. 2, p. 297-305, 2014.

SCACCHETTI, F. A. P.; OLIVEIRA, K. L.; MOREIRA, A. E. C. Estratégias de aprendizagem do Técnico Profissional. Psico-USF, v. 20, n. 3, p. 433-446, 2015.



Obrigado!

Revisão #3

Criado 2025-10-20 19:13:26 UTC por Admin

Atualizado: 2025-10-20 19:21:48 UTC por Admin