

Introdução - 1

Introdução

Cada vez mais os alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) chegam à escola. No Estado de São Paulo o governo aponta um crescimento, entre 2019 e 2020, de mais de 20% nas matrículas de alunos NEE, sendo 174.363 alunos em 2019 e 210.409 em 2020 (SP, 2021). O Brasil deu um passo à frente nesta questão, considerando a legislação, através da criação de leis, decretos e portarias que permitem que alunos com NEE tenham direito a matrícula em qualquer instituição de ensino regular. Entretanto, o acesso à escola em si, não garante a inclusão destes alunos, é necessário oferecer condições para que depois de matriculado eles possam permanecer na instituição e participarem do processo de ensino/aprendizagem, ou seja, ter participação ativa, consciência e engajamento na vida acadêmica.

De acordo com a declaração de Salamanca (1994), a escola deve propiciar a educação para todos. A educação deve ser inclusiva e não apenas integrativa. Integrar o aluno é aceitar a sua matrícula e esperar que ele se adeque de forma funcional e atitudinal aos componentes curriculares e ambiente escolar.

As resoluções da declaração de Salamanca (1994) apontam que a pedagogia a ser utilizada deve contemplar o indivíduo e suas necessidades educacionais específicas, ou seja, ela deve considerar e facilitar o acesso desses alunos a aula, para que possa haver uma equalização de oportunidades no processo de ensino/aprendizagem, porém, esse acesso não se refere somente a aula, o aluno também deve ser incluído nos demais ambientes e rotinas da escola para que realmente ocorra a inclusão.



DESENVOLVIMENTO DE UM PORTAL WEB PARA INTEGRAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE DISCENTES
COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

Revisão #2

Criado Fri, Nov 11, 2022 3:40 PM por [Tulio Ferneda](#)

Atualizado Fri, Nov 11, 2022 3:41 PM por [Tulio Ferneda](#)